

LBRIS

We know
books

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore • Cristina Ipate-Toma • Georgeta-Mihaela Crivac • Nicoleta-Sonia Ionică

EDUCAȚIE SOCIALĂ

Clasa a V-a

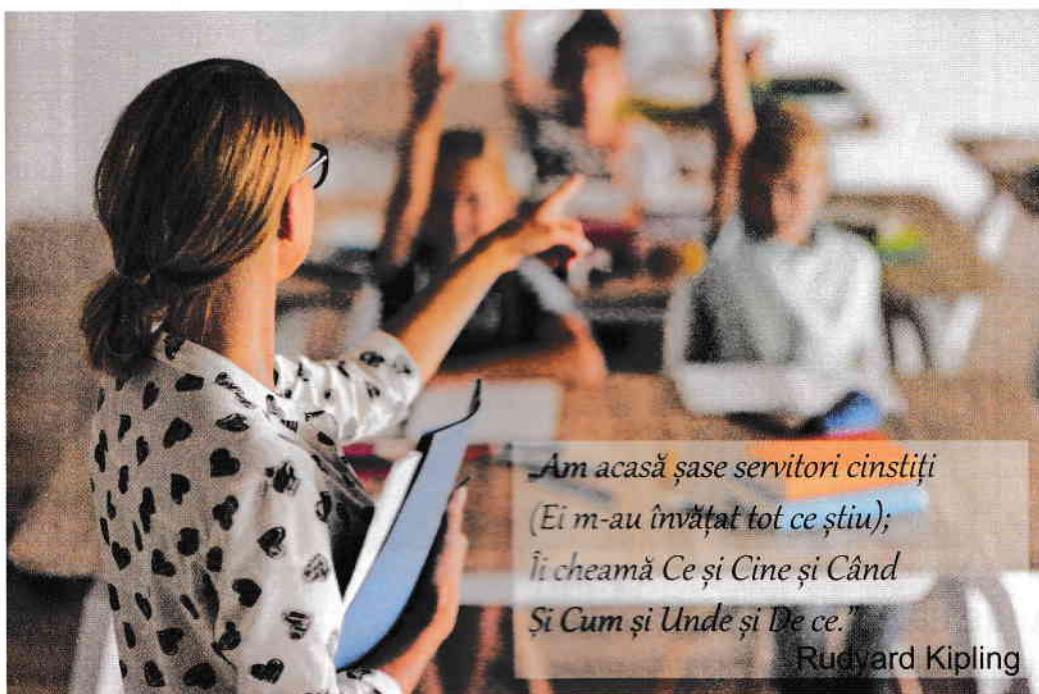


Instrucțiuni de utilizare a manualului digital	4
Competențe generale și competențe specifice	5
Sunt copil, am drepturi!	6
Unitatea 1. Formularea de întrebări	7
Capacitatea de a ne mira. Valoarea întrebărilor - De ce nu luăm totul ca fiind cunoscut	8
Formularea întrebărilor. Cui putem adresa întrebări și modalități alternative de a formula întrebări..	12
Recapitulare	16
Evaluare	16
Unitatea 2. Argumentarea unui punct de vedere personal	17
Fapte și opinii	18
Susținerea părerii/opinii proprii	20
Formularea răspunsurilor. Modalități alternative de a formula răspunsuri	22
Schimbul de opinii. Compararea opiniilor	25
De ce avem nevoie de argumente	27
Condiții pentru acceptarea unui argument formulat de o altă persoană	29
Stereotipuri și prejudecăți	31
Persuasiunea	34
Recapitulare	37
Evaluare - Investigație	38
Unitatea 3. Drepturi și responsabilități ale copilului	39
Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului	40
Principiile generale ale Convenției ONU cu privire la Drepturile Copilului	40
Drepturi ale copilului. Responsabilități asociate acestora	43
1. Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete	43
2. Corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate	47
Modalități de exercitare a drepturilor și de asumare a responsabilităților	49
1. Copiii, promotori ai propriilor drepturi	49
2. Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților	51
Recapitulare	52
Evaluare - Proiect	53
Unitatea 4. Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copiilor	54
Respectarea și apărarea drepturilor copiilor	55
Instituții guvernamentale cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului	57
Organizații interguvernamentale și nonguvernamentale cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului	59
Recapitulare	61
Evaluare	62
Evaluare - Portofoliu	62
Unitatea 5. Proiectul educațional	63
Autoevaluare	73
Recapitulare finală	74
Evaluare finală	75
Anexă	76



UNITATEA 1

FORMULAREA DE ÎNTREBĂRI



*Am acasă șase servitori cinstiți
(Ei m-au învățat tot ce știu);
Îi cheamă Ce și Cine și Când
Și Cum și Unde și De ce.”*
Rudyard Kipling

CONȚINUTURI

- Capacitatea de a ne mira; valoarea **întrebărilor** – de ce nu luăm totul ca fiind cunoscut
- Formularea întrebărilor; cui putem **adresa întrebări** și modalități alternative de a formula întrebări



Aminteste-ți! În această unitate de învățare, vei fi evaluat de către profesor și pe baza Fișei de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului, prezentată la pagina 5.

CAPACITATEA DE A NE MIRA VALOAREA ÎNTREBĂRILOR - DE CE NU LUĂM TOTUL CA FIIND CUNOSCUT



Studiu de caz

Elevii se află la prima oră de *Educație socială*. Împreună cu doamna profesoară răsfoiesc manualul digital.

- ▶ Care sunt reacțiile elevilor din imagine atunci când se uită prin manualul digital de educație socială?
- ▶ De ce crezi că elevii au reacții diferite la vederea manualului digital? Enumeră câteva motive.
- ▶ Ce întrebări ar putea avea elevii referitor la manualul de educație socială?
- ▶ Amintește-ți drepturile copilului despre care ai învățat la educație civică în clasa a IV-a. Ce drepturi consideri că își exercită elevii din imaginea de mai sus?



Ai drepturi, ai responsabilități!

Mesaj-cheie

Educația socială te susține în efortul de a gândi profund (cât mai mult) asupra propriilor drepturi și responsabilități; îți oferă contexte (situații) pentru formularea de întrebări, pentru construirea unui punct de vedere argumentat sau pentru examinarea opiniilor, explicațiilor și argumentelor formulate de alte persoane. De asemenea, te stimulează pentru a te implica direct în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

Descoperă!

1. Răsfoiește manualul de educație socială. Care este reacția ta cu privire la acest manual? (mirat, curios, interesat etc.)
2. Care sunt primele două întrebări pe care le-ai adresa profesorului pentru a afla informații despre disciplina educație socială?
3. Este important să punem întrebări? De ce?

RETINE!

Starea de curiozitate, de mirare crește dorința de a înțelege ceea ce se întâmplă în jurul nostru, de a ne face să punem și să ne punem întrebări în căutarea de răspunsuri și de noi descoperiri.

Este important să formulăm **întrebări valoroase** care prezintă importanță, interes. Astfel, răspunsurile ne pot oferi informații clare și **precise**.

Orice răspuns primit poate fi o sursă de noi întrebări.

Observă, reflectează, aplică!



ANA



Un mesaj nou pe grupul clasei.

Doamna dirigintă ne anunță că acțiunea de voluntariat va fi marți, nu joi.

Voi adresa câteva întrebări pentru a afla mai multe detalii!

Of! Alt anunț pe grupul clasei! Il citesc mai târziu!

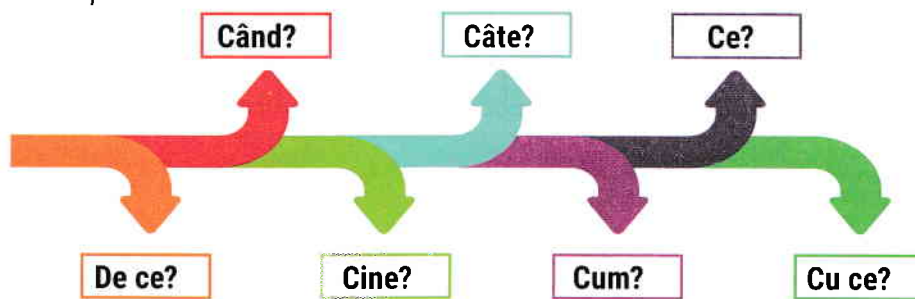
1. Cum au reacționat cei doi copii la primirea mesajului?
2. De ce crezi că reacțiile lor au fost diferite?
3. Formulează cel puțin trei întrebări pe care Ana ar putea să le adreseze.
4. De ce consideri că Matei nu a fost curios la primirea mesajului? Scrie în caiet un răspuns argumentat.
5. Crezi că Matei a participat la acțiunea de voluntariat?
Da, pentru că ...
Nu, pentru că ...

MATEI





Folosind *Metoda întrebărilor*, scrie întrebări la care ai dori să afli răspunsul pe parcursul acestui an școlar.

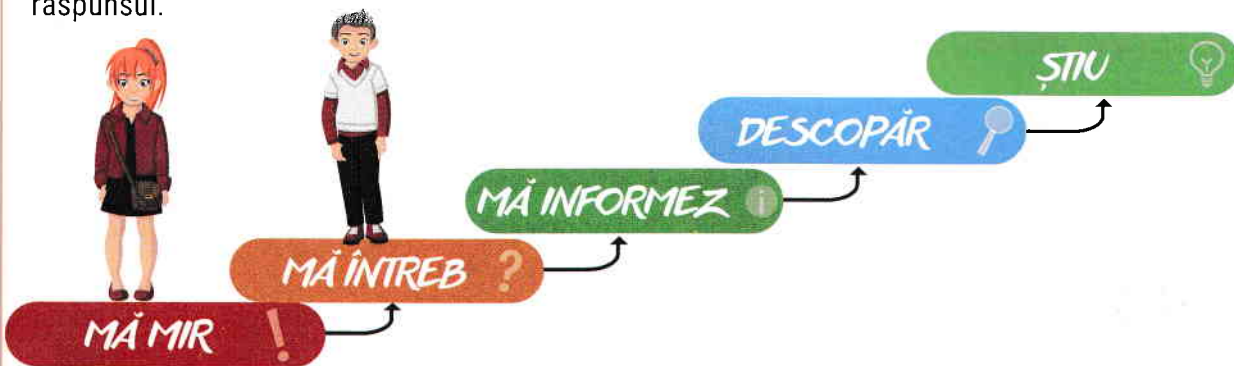


Model: Ce vom studia la disciplina educație socială?



Află mai multe!

Ne punem întrebări pentru că ne dorim să aflăm mai multe informații.
 Ne punem întrebări deoarece nu luăm totul ca fiind cunoscut.
 Răspunsurile la întrebări ne ghidează și ne ajută în același timp să facem legătura între informațiile pe care le cunoaștem și cele noi pe care le-am descoperit. O întrebare valoroasă atrage după sine un răspuns valoros.
 Cunoștințele noastre pot fi mereu îmbogățite dacă **formulăm întrebări potrivite și le găsim** răspunsul.



Art.
17

Orice copil are dreptul să aibă acces la informațiile care sunt benefice dezvoltării psihice și fizice.

Observă, reflectează, aplică!



1. Formulați întrebări privind dreptul la informare. Folosindu-vă de metoda *Explozia stelară*, scrieți cât mai multe întrebări pe tablă sau pe o foaie de flipchart. Răspundeți la cel puțin o întrebare din fiecare steluță. Folosiți diverse surse de informare (profesorul, manualul, Internetul, biblioteca etc.).

Model: Întrebare: De unde ne putem informa?

Răspuns: Ne putem informa de la bibliotecă.



2. Privește afișul!

Formulează primele întrebări care îți vin în minte.



3. Alcătuieste întrebări cu privire la evenimentul prezentat în afiș, după modelele de mai jos:

• Cine...? • Ce...? • Ar trebui să... sau să...? • E bine să... sau...? • Cum...? • Ar putea...?

Exprimă-ți opinia!

Consideri că este important să (ne) punem întrebări? La ce ne ajută acestea?

Lucrăm împreună!

Împărțiți-vă în cinci echipe și scrieți pe o fișă câte cinci întrebări cu privire la drepturile și responsabilitățile copiilor. Fiecărei echipe i se atribuie un tip de întrebare: *Cine...? Ce...? Care...? De ce...? Cum...?*

Fișele vor fi afișate în sala de clasă sub forma unei galerii de artă și vor fi examinate de către toți elevii, aceștia făcând un tur al galeriei.

În timp ce veți parcurge orele de educație socială, veți afla răspunsurile la întrebările formulate.

Portofoliu

Dacă ai fi în colectivul de selecție pentru reprezentanții Consiliului elevilor din școală, ce întrebări ai adresa candidaților?

Realizează un chestionar cu întrebările propuse. (Găsești un model de chestionar în manualul digital.)

Dicționar

chestionar: listă de întrebări alcătuită cu scopul de a obține, pe baza răspunsurilor date, informații asupra unor persoane sau a unei probleme

